

Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГАЗИМУРО-
ЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное
Общеобразовательное учреждение
Газимуро-Заводская средняя
Общеобразовательная школа
Дата: 2025.04.18 12:05:20 +09'00'

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Г. Ф. Уварова
Приказ №251 от 30.08. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Газимуро-Заводской средней общеобразовательной школы

Срок реализации 3 года

С. Газимурский Завод, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 07.07.2021); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 03.09.2018); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; Устав МОУ Газимуро-Заводская СОШ; Локальные акты к Уставу Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года №БАБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профориентации»
Цель	Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

	формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Сохранение высокого уровня статуса «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-

	трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения; - формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; - развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Газимуро- Заводской СОШ
Период реализации	2024-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - подготовка локальных актов ОО - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещение информации на сайте школы, размещение информации в родительском чате в Телеграмме).

II этап – реализация январь 2025 по сентябрь 2027 г.	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Проекты программы: - Проект «Знание: качество и объективность» - Проект «Воспитание» - Проект «Творчество» - Проект «Профориентация» - Проект «Здоровье» - Проект «Учитель. Школьные команды» - Проект «Школьный климат» - Проект «Образовательная среда, создание условий»
III этап – обобщающий Октябрь - декабрь 2027 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор школы Уварова Г. Ф., заместители директора Резанова Л. С., Рукавишникова М. Г., Воложанинова Т. А. с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа Сокращенное наименование: МОУ Газимуро-Заводская СОШ 2. Дата создания: 29.10.1999 г. 3. ИНН 7504001408 4. Учредитель: Администрация Газимуро-Заводского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (номер 54 от 21 мая 2019 г.) и приложения к лицензии. https://shs_gazz.gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Новая-лицензия-с-приложением.pdf 6. Юридический адрес/адрес места нахождения: 673630, Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, с. Газимурский Завод, ул. Волкова, 1 7. Контакты: Контактный телефон: 830(247)21252 Адрес электронной почты: gazzavod-school@mail.ru Адрес сайта: https://shs_gazz.gazz.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 1 января 2024 года НОО - 237 ООО – 291 СОО – 32 Всего - 560 Количество детей с ОВЗ – 56 Количество детей инвалидов - 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления В основу положена пятиуровневая структура управления Первый уровень структуры управления – уровень директора. На втором уровне структуры коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей. Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся (ученическое самоуправление). Реализуемые основные образовательные программы В школе реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, УО (ИН). В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), программы дополнительного образования: естественно-научного направления – 8, технического – 5, художественного – 9, туристско-краеведческого – 3, физкультурно-спортивного - 4, социально – гуманитарного – 4.

Применяемые образовательные технологии

Педагогический коллектив школы использует здоровьесберегающие, проектные, ИКТ технологии, технологию критического мышления и разноуровневого обучения.

Материально-технические условия

Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа располагается в четырех корпусах:

— Корпус. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 2236,7 кв.м. Год постройки – 1976, корпус сдан в эксплуатацию в 1976 году.

— Здание №1. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 132 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание №2. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание №3. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание библиотеки и столярной мастерской. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, общая площадь 301,2 кв.м., Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

- Площадь пришкольного участка – 53396 кв.м.

— Проектная мощность школы – 270 человек.

— Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 559 человек, 2 учебные смены.

— Столовая – 210,62 кв.м., обеденный зал (103,6 кв.м.) на 90 посадочных мест.

— Большой спортивный зал – 157,4 кв.м.

— Медицинский кабинет (нелицензированный)– 10,75 кв.м.

— Библиотека – 85,7 кв.м.

— Актальный зал – 156,46 кв.м.

— Учебных кабинетов – 35.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей. Обеспечен доступ к сети Интернет из каждого кабинета.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии, столярная мастерская, швейная мастерская. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

В 2019 г. году получено оборудование в рамках реализации федерального проект «Цифровая образовательная среда».

В 2022 г. на базе школы открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинет биологии получено следующее оборудование: ноутбуки, комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия», цифровая лаборатория по экологии, Цифровой микроскоп Multi-scene Applikation-3 шт. В кабинет химии получено следующее оборудование - ноутбуки, цифровая лаборатория для кабинета химии, школьная химико-экологическая лаборатория. В кабинет физики получено следующее оборудование- ноутбуки, цифровая лаборатория по физике.

	В 2023 году в школе открыт горный класс, получено материально-техническое обеспечение и оборудование: учебный комплекс «АэроГеоквантум», учебный комплекс для работы с дополненной реальностью, учебная многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, комплект демонстрационных макетов по профилю горно-рудной промышленности, комплект интерактивных стендов по профилю горной промышленности, учебный тренажёр-симулятор бульдозера, учебный тренажёр-симулятор погрузчик, учебный тренажёр - симулятор экскаватора. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - личный кабинет ОО во ФГИС «Моя школа»; - доступ к электронным библиотекам и ЭОР; - электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) «Сетевой город. Образование» «Сетевой город. Образование» https://region.zabedu.ru; - электронные портфолио обучающихся формируются в АИС «Сетевой город. Образование» https://region.zabedu.ru.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации: Пятидневная учебная неделя. В субботу проводятся занятия горного класса. Выходной день: воскресенье. Школа работает в две смены. Календарный график школы составлен в соответствии с федеральным графиком. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в школе в 2024 году – 62 человека, из них АУП – 3 (директор – 1, заместители директора – 2), педагогических работников – 37, в том числе учителя – 35. В школе имеются библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЗР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, медицинский работник, мастера производственного обучения. В школе 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Читинской области», 7 педагогов – «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В школе 28 педагогических работников имеют высшее образование (70%); 52 % педагогов имеют квалификационную категорию - 12 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (22%) – первую кв. категорию. Молодых специалистов – 2. В школе работают 12 педагогов, являющихся выпускниками школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Социокультурное взаимодействие МОУ Газимуро-Заводская СОШ: Газимуро-Заводский краеведческий музей им. Ф. Н. Резанова - организуют для учащихся школы выставки, проводят музейные уроки, конкурсы; Районный Дом культуры - предоставляют учащимся школы

партнеров	дополнительное образование: кружки «Сила танца», «Пескотерапия», вокальный, театральный. Взаимодействуют со школой в проведении мероприятий, конкурсов, фестивалей и т. д. Центральная районная библиотека - обеспечивает детей дополнительным образованием: кружок «Арт-чтение», - проводит библиотечные уроки, конкурсы. На базе Детско-юношеской спортивной школы проводятся уроки физической культуры в 7-11 классах, организуются спортивно-массовые мероприятия, организовано дополнительное образование: кружки по настольному теннису, волейболу, тяжелой атлетике. Социальными партнерами по профориентации выступают ГРК «Быстринский», ЦЗН, ЦРБ, КБВЛ «Ямкун», ПЧ-17. Организовано сетевое взаимодействие с ЗабГУ по обучению учащихся горному делу.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Основные достижения за 2022-2024 г. - Получение гранта на реализацию социального проекта «Семейный клуб «Я все смогу»»; - Открытие образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста» в 2022 г.; - Открытие горного класса в 2023 г.; - Открытие первичного отделения РДДМ в 2023 г.; - Открытие школьного театра «Алые паруса» в 2022 г.; - Открытие школьного музея в 2024 г.; - Участие членов юнармейского отряда в федеральных конкурсах, слетах, фестивалях (очно). - Увеличение количества призёров и победителей краевых конкурсов, как учащихся, так и педагогов.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	• Проведение самообследования ресурсных

		предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				реализации углубленного изучения отдельных предметов.	(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров
--	---	--	--	--	--	--	---

							для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	---

							и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью

							обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие
--	--	--	--	--	--	--	--

							группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

							программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного зала,	Обеспечение материально-

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	соответствующего требованиям СанПин	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					родителей (законных представителей)	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Организация родительских дней, в которые родители (законные

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	---

							интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к
----	--	---	---	--	--	---	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	---

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих

							индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению

							подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных

							центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

						организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. По магистральному направлению «Знание» получено **36 баллов**, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – обеспечено в полном объеме только учебниками,
- 2) Углубленное изучение отдельных предметов - углубленное изучение реализуется в одной из параллелей со 2-9 кл.,
- 3) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - участие школьников в школьном, муниципальном и региональном этапе, отсутствие участников во Всероссийском этапе,
- 4) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – есть призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствуют на федеральном этапе,
- 5) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ,
- 6) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - разработана, готовы приступить к реализации;
- 7) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – обеспечено частично из-за отсутствия специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- 8) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- 9) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – обеспечено учебниками в полном объеме, отсутствие спец. дидактических средств для детей с ОВЗ, в том числе разработанными педагогами ОО,
- 10) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- 11) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе

посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

2. По магистральному направлению «**Здоровье**» получено **14 баллов**, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Реализация программы здоровьесбережения - отсутствие единой программы здоровьесбережения,
- 2) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов в шск,
- 3) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 10 до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия,
- 4) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - наличие победителей и призеров на муниципальном уровне, отсутствуют на региональном и федеральном уровне,
- 5) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- 6) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – отсутствует;
- 7) Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – отсутствует.

3. По магистральному направлению «**Творчество**» получено **28 баллов**, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.

4. По магистральному направлению «**Воспитание**» получен **21 балл**, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

5. По магистральному направлению **«Профориентация»** получено **14 баллов**, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России».

6. По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** получено **29 баллов**, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

7. По ключевому условию **«Школьный климат»** получено **16 баллов**, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов),
- 2) Профилактика травли в образовательной среде - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов),
- 3) Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

8. По ключевому условию **«Образовательная среда»** получено **16 баллов**, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,
- 2) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»,
- 3) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - частично соответствует,
- 4) Функционирование управляющего совета образовательной организации – отсутствует, т. к. не предусмотрен Уставом школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- 1) Требуется строительство новой школы: нехватка места для занятий спортом, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- 2) Недостаточное современное материально-техническое обеспечение;
- 3) Отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- 4) Низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождении курсов повышения квалификации, прохождении диагностики профессиональной компетенции.
- 5) Отсутствие системы подготовки учащихся к ВСОШ;
- 6) Отсутствие мотивации учащихся к сдаче норм ГТО;
- 7) Увеличение количества детей с ОВЗ;
- 8) Недостаточное финансирование для своевременного обеспечения детей с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, спец. дидактическими средствами и тсо.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня. 1) Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, спец. дидактическими средствами и тсо для детей с ОВЗ по мере финансирования; 2) Организация углублённого изучения предметов «Математика», «Биология», начиная с 7 класса; 3) Систематизация опыта работы педагогов по подготовке учащихся к ВСОШ; 4) Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ при наличии необходимости и по запросу участников образовательных

			отношений; 5) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 6) Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; 7) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (достижение 100% показателя).
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

			воспитания
3	Здоровье	14 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня. 1) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; 2) Увеличение до 5 видов спорта в ШСК; 3) Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции до 30%; 4) Развитие конкурсного движения на региональном уровне; 5) Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 20%.
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями при необходимости.
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня.

			Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (80 % и более)
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня. 1) Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся; 2) Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли; 3) Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1) Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 95 %; 2) Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам

			размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС по мере финансирования, 3) Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональные сообщества на платформе «Сферум».
Всего		176 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. 100% учителей используют программы учебных предметов в соответствии с ФРП. Все учителя используют ЭОРы. В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования Все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ. Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Нехватка	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. Сетевая форма организации обучения.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Отсутствие потребности в сетевой форме реализации общеобразовательных программ

	баллов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Функционирует образовательный центр естественно-научного направления «Точка Роста». Организация профильного обучения и углублённого изучения отдельных предметов.	профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др. Рост социальной активности	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях

	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Созданы 2 отряда «Юнармии». Участие обучающихся в волонтерском движении. Реализуются программы краеведения. Наличие школьного военно-патриотического клуба		обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие ШСК. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в сдаче норм ГТО, наличие учащихся, имеющих золотой, серебряный и бронзовый знаки ГТО.	Недостаточный охват учащихся спортивной деятельностью ШСК. Отсутствие победителей или призеров на региональном и всероссийском уровне. Низкая доля учащихся, имеющих знак ГТО.	Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям.	Нездоровый и образ жизни ряда семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Наличие 5 технологических кружков.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие потребности в сетевой форме реализации дополнительных

	Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр). Наличие школьного музея	программ только с 1 организацией	программ несколькими организациями	общеобразовательных программ
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Забайкальском крае). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов – горный класс. Наличие и использование в школе дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в моделирующих профессиональных пробах		Расширение социального партнёрства	Отсутствие спроса на НПП

	(онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Швея», «Столяр». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Функционирует система наставничества. Наличие методических объединений учителей и МО классных руководителей. Педагоги школы принимают участие в диагностике профессиональных компетенций (региональный, федеральный уровень). 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Низкая доля педагогов, разработавших ИОМ по результатам диагностики. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные и краевые мероприятия методической направленности Развитие имиджа школы как	Дефицит кадров. Профессиональное выгорание педагогов.

	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Все педагоги, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Участие обучающихся в СПТ. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Ведётся работа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Психолого-педагогическое сопровождение всех целевых групп.	Отсутствие квалифицированных кадров. Риск увеличения в ОО обучающихся с девиантным поведением.
Образовательная	Школа подключена к высокоскоростному	Не все	Функционирование	Дефицит кадров.

среда	интернету. Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа оснащена IT-оборудованием для внедрения ЦОС. Наличие в школе оборудованного кабинета для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Создан сайт школы. Создан чат в ВК.	педагогические работники работают во ФГИС «Моя школа», активно используют платформу «Сферум», включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствует Управляющий совет	управляющего совета образовательной организации. Использование информационной системы в управлении образовательной организацией. Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	Низкий уровень цифровой грамотности. Устаревание оборудования.
-------	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках шести подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС ООО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровое поколение» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Воспитание» - действия направлены на создание условий для трансляции опыта по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- «Здоровое поколение» - действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО; на организацию просветительской деятельности по ЗОЖ;
- «Школьная команда» - действия направлены на создание условий для прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- «Школьный климат» - действия направлены на организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, формирование психологически благоприятного школьного климата;
- «Образовательная среда» - действия направлены на создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Организовать углубленное изучение предметов «Математика» и «Биология» в 7-9 классах	Организация углубленного изучения предметов «Математика» и «Биология» в 7-9 классах	2024-2027	Разработка ЛА по организации углубленного изучения предметов; разработка рабочих программ по предметам «Математика», «Биология» на углубленном уровне; проведение родительских собраний, разъяснительн	Локальные нормативные акты, финансовые ресурсы, МТБ школы, кадровые ресурсы	Директор Уваров А.Г.Ф. ЗДУВР Резанова Л.С.	Организация углубленного изучения предметов «Математика» и «Биология» в 7-9 классах (2024-7кл, 2025 – 7,8 кл, 2026-2027 уч г. – 7-9 кл.); качественная успеваемость по предметам не менее 70%, наличие призеров/победителей конкурсов и	Мониторинг. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

						ой работы с учащимися; организация повышения квалификации педагогов; обмен опытом между педагогами, реализующим и программы углубленного изучения, контроль реализации программ со стороны администрации.			олимпиад, вовлечение в НИД, успешная сдача ГИА.	
			Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	2024-2027	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидность			Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	

						ю; обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, спец. дидактическими средствами и тсо для детей с ОВЗ (по мере финансирования); реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования			обучающихся с ОВЗ, спец. дидактическими средствами и тсо для детей с ОВЗ. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация программы дополнительного образования «Настольные игры» для детей с ОВЗ. Обучение на КПК педагогически	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования; анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья; организация			х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – 100%. Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						обучения на КПК педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; контроль реализации программ со стороны администрации.				
			Создать систему работы педагогов по подготовке учащихся к ВСОШ	Разработанная система работы педагогов по подготовке детей к ВСОШ	2024-2027	Обновление ЛА по организации и проведению ВСОШ в ОО, разработка и реализация программы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде	Локальные нормативные акты, МТБ школы, кадровые ресурсы, ЭОР		Наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах. Увеличение качества участия	

						школьников; психолого-педагогическое сопровождение учащихся, оказание адресной методической помощи педагогам.			школьников во ВСОШ до 30%.	
2	Воспитание	Воспитание	Организовать взаимодействие родителей МОУ Газимуро-Заводской СОШ в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2027	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и транслирован	Рабочая программа воспитания МОУ Газимуро-Заводской СОШ, локальные нормативные акты, МТБ школы, кадровые ресурсы	ЗДВР Рукавишников а М.Г.	Наличие публикаций, выступлений педагогов и родителей о взаимодействии в процессе реализации рабочей программы воспитания	Мониторинг. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

						ию опыта. Трансляция опыта по организации взаимодействи я родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
3	Здоровье	Здоровое поколение	Реализовать общешкольную программу здоровьесбереж ения; диверсифициро вать работу школьного спортивного клуба; популяризира ть выполнение норм ГТО.	Реализация общешкольно й программы здоровьесбере жения; диверсификац ия ШСК; развитие школьного спортивного клуба, популяризация выполнения норм ГТО, увеличение участников сдачи норм	2024- 2027	Организация просветительс кой деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения , наркомании; Реализация программы здоровьесбере жения; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов)	Локальные нормативн ые акты, МТБ школы, кадровые ресурсы	ЗДВР Рукави шников а М.Г.	Наличие общешкольно й программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация; увеличение до 5 видов спорта в ШСК; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции до	Монитор инг. Ежегодн ые аналитич еские отчеты руководи теля подпроек та.

				ГТО.		Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО; Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; Диверсификац ия деятельности школьных спортивных клубов (до 5 видов спорта).			30%; развитие конкурсного движения на региональном уровне; увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 20%.	
4	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Организовать прохождение педагогами диагностик профессиональ ных дефицитов,	Прохождение педагогами диагностики профессионал ьных дефицитов,	2024- 2027	Разработка плана мероприятий по выявлению профессионал ьных	Кадровые ресурсы, МТБ школы	ЗДУВР Резано ва Л.С.	Охват учителей диагностикой профессионал ьных компетенций	Монитор инг. Ежегодн ые аналитич еские

			оказать методическую помощь в разработке и реализации ИОМ	разработка ИОМ		затруднений и потребностей педагогов; проведение разъяснительн ых мероприятий по формировани ю у педагога понимания своих образовательн о- профессионал ьных дефицитов и потребностей; прохождение педагогами диагностики проф. дефицитов; разработка ИОМ непрерывного развития профессионал ьного			(федеральной, региональной, самодиагности кой) (80 % и более), разработанные ИОМ	отчеты руководи теля подпроект а.
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	---

						мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности; оказание адресной методической помощи педагогам в прохождении диагностик и разработке ИОМ; организация системы наставничества; осуществление административного контроля за организацией				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.				
5	Школьный климат	Школьный климат	Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; формировать психологически благоприятный школьный климат.	Формирование психологического и благоприятного школьного климата. Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся; Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли; Реализация психолого-	2024-2027	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Контроль администрации по реализации программ.	ЛНА Кадровые ресурсы МТБ школы	Директор Уваров Г.Ф., педагог - психолог Карелина И.И.	Доля обучающихся, удовлетворенных их комфортностью и безопасностью школьного климата;	Мониторинг. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

				педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Развитие психологической службы.						
6	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	2024-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	ЦОС школы Кадровые ресурсы МТБ школы	ЗДУВР Воложина Т.А.	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональные сообщества на платформе «Сферум». Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,	Мониторинг. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

			создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	воспитательно го процесса; созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам			до 95 %.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	----------	--

						работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранён **высокий уровень** «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Ожидаемый результат
1	Знание	37 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня.
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
3	Здоровье	14 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
Всего		176 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Устав образовательной организации Основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; Адаптированные общеобразовательные программы: АОП для учащихся с ОВЗ, АОП УО (ИН); Рабочие программы педагогов Положение о ВСОКО Локальные акты ОО	Разработка ЛА по организации углубленного изучения предметов; разработка рабочих программ по предметам «Математика», «Биология» на углубленном уровне; программа подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников; положение об ИОМ педагогов; договоры сетевого взаимодействия (при возникновении необходимости); рабочие программы доп. образования для детей с ОВЗ.	Разработка администрацией, педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуровская средняя общеобразовательная школа располагается в четырех корпусах: — Корпус. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 2236,7 кв.м. Год постройки – 1976, корпус сдан в эксплуатацию в 1976 году. — Здание №1. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 132 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году. — Здание №2. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году. — Здание №3. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки –	Типовое здание школы; учебные пособия для детей с ОВЗ, специальные дидактические средства для детей с ОВЗ, специальные технические средства обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидов, современное ИТ-оборудование.	Бюджет
-------------------------------------	------------------------------	--	---	--------

		1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году. — Здание библиотеки и столярной мастерской. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, общая площадь 301,2 кв.м., Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.- Площадь пришкольного участка – 53396 кв.м. — Проектная мощность школы – 270 человек. —Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – 560 человек, 2 учебные смены. — Столовая – 210,62 кв.м., обеденный зал (103,6 кв.м.) на 90 посадочных мест. — Большой спортивный зал – 157,4 кв.м. — Кабинет горного класса – 74,48 кв.м. — Медицинский кабинет (нелицензированный)– 10,75 кв.м. — Библиотека – 85,7 кв.м. — Актовый зал – 156,46 кв.м. — Учебных кабинетов – 31.		
--	--	--	--	--

		В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей. Обеспечен доступ к сети Интернет из каждого кабинета. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии, столярная мастерская, швейная мастерская. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. В 2019 г. году получено оборудование в рамках реализации федерального проект «Цифровая образовательная среда».		
--	--	---	--	--

		В 2022 г. на базе школы открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинет биологии получено следующее оборудование: ноутбуки, комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия», цифровая лаборатория по экологии, Цифровой микроскоп Multi-scene Applikation-3 шт. В кабинет химии получено следующее оборудование-ноутбуки, цифровая лаборатория для кабинета химии, школьная химико-экологическая лаборатория. В кабинет физики получено следующее оборудование-ноутбуки, цифровая лаборатория по физике. В 2023 году в школе открыт горный класс, получено материально-техническое обеспечение и оборудование: учебный комплекс «АэроГеоквантум», учебный комплекс для работы с		
--	--	---	--	--

		дополненной реальностью, учебная многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, комплект демонстрационных макетов по профилю горно-рудной промышленности, комплект интерактивных стендов по профилю горной промышленности, учебный тренажёр - симулятор бульдозера, учебный тренажёр - симулятор погрузчик, учебный тренажёр - симулятор экскаватора.		
Кадровые ресурсы	Педкадры и АУП	Общее количество работников в школе в 2023-2024 учебном году – 62 человека, из них АУП – 3 (директор – 1, заместители директора – 2), педагогических работников – 37, в том числе учителя – 35. В школе имеется библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Привлечение молодых специалистов	Бюджет

		с общественными организациями, медицинский работник, мастера производственного обучения. В школе 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Читинской области», 6 педагогов – «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В школе 28 педагогических работников имеют высшее образование (70%); 52% педагогов имеют квалификационную категорию - 12 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (22%) – первую кв. категорию. Молодых специалистов – 2.		
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Требуется финансирование для обеспечения материально-технических и кадровых ресурсов	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования учащихся достигает 40 %; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - обеспечение учащимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие призеров во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный/ заключительный этап; - реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%; - 100 % педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения

		квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов; - реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма; -увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% -100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанных с классным руководством; -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 50%.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов – 100%; - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год; - 5 видов спорта в ШСК; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ШСК - 30%; - доля обучающихся, получивших знак ГТО – 20%; - наличие победителей или призеров спортивных соревнований на региональном уровне.
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%; -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%.
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%; - реализация дополнительных

	созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 30 %.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.	- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% учителей и более по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты; - повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100%; - 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

		- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% - педагогических работников; - повышение квалификации штатных педагогов-психологов – 100%; - повышение квалификации управленческой команды – 100%; - учителя, прошедшие аттестацию -60%; - охват педагогических работников различными формами наставничества 50%; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 80-89 %; - доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%; - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%.
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно	- не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему

цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%; - процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%.
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 г.	Июнь 2024 г.	Самодиагностика	Определен уровень соответствия Школы Минпросвещения. Выявлены дефициты.	АУП	Директор школы Уварова Г. Ф.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Июнь 2024 г.	Июнь 2024 г.	Создана рабочая группа	Локальный акт	Директор школы Уварова	Директор школ

					Г. Ф.	ы Уваро ва Г. Ф.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 г.	Июнь 2024 г.	Определены пути решения по устранению дефицитов. Разработана дорожная карта.	Дорожная карта	АУП	Директор школы Уварова Г. Ф.
1. Знание. Задача: достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	ежегодно		100 %	Рабочие программы.	Педагогические предметники	ЗДУВР Резанова Л. С.
Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	2024-2027 г.		Реализация углубленного изучения в 7-9 кл	Углубленное изучение биологии и математики в 7-9 кл.	Педагогические предметники	Директор школы Уварова Г. Ф.
Организация обеспечения внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС и ФОП	2024-2027 г.		В соответствии с ФГОС и ФОП обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Педагогические предметники	Директор школы

			внеурочной деятельностью			ы Уваро ва Г. Ф.
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Сентябрь 2024 г.		Разработка и реализация системы ВСОКО	Положение о ВСОКО	ЗДУВР Резанова Л. С.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	2024- 2027 г		100%	Единая линейка учебников	Библиотекарь Рюмкина О. В.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Разработка и реализация программы по подготовке учащихся к ВСОШ	2024- 2027 г.		Участие во ВсОШ. Наличие призёров и победителей на краевом и (или) всероссийском уровнях	Программа по подготовке учащихся к ВсОШ	Учителя-предметники	ЗДУВР Резанова Л. С.
Расширение возможностей сетевой формы реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса, педкласса. Заключение договоров.	2024 г- 2027		Расширение возможностей сетевой формы реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г.

						Ф.
Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 г.		Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог Карелина И. И., соц. Педагог Ярославцева И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2027		Разработана и реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог Карелина И. И., соц. Педагог Ярославцева И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024		100%	Заключение договора с ТПМПК	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программы	2024-2027		Наличие и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Педагоги Д. О.	ЗДВР Рукавишников М. Г.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2027 г.		Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Информационный блок на официальном сайте школы	ЗД по ИКТ Воложанинова Т. А.	ЗД УВР Воложанинова Т. А.
Обеспечение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	2024-2027 г		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Специальные ТСО		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027		100%	100 % педагогических работников прошли обучение	Педагогические предметники	ЗДУВР Резанова Л. С.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027 г.		Системная работа	Цикл мероприятий	Педагогические предметники	ЗДУВР Резанова Л. С.
Обновление материально-технической базы	2024-2027 г.		50%	Материально-техническая база	Директор Уварова Г.Ф.	Директор школ

					заместитель директора по АХЧ Шемякин Н.И	Уварова Г. Ф.
2. Воспитание. Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					ЗДВР Рукавишникова М. Г.	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2024-2027 г.		100%	Рабочая программа воспитания	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО	ЗДВР Рукавишникова М. Г.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2027 г			Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО	ЗДВР Рукавишникова М. Г.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2027 г		Реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма	Рабочие программы	педагоги ДО	ЗДВР Рукавишникова М.

						Г.
Создание школьного военно-патриотического клуба	2024-2027 г		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Школьный военно-патриотический клуб	ЗДВР Рукавишников М. Г.	ЗДВР Рукавишников М. Г.
3. Здоровье. Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		100%	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор Уварова Г. Ф., социальный педагог Ярославцева И. И	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация программы здоровьесбережения	2024-2027		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Соц. Педагог Ярославцева И. И., педагоги	Директор школы Уварова Г. Ф.
Обеспечение спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договора сетевого	2024		Наличие в спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договора сетевого	Договоры сетевого взаимодействия	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова

взаимодействия с ДЮСШ			взаимодействия с ДЮСШ			ва Г. Ф.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024-2027		От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Рабочие программы	Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишников М. Г
Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	2024-2027		Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 30%		Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишников М. Г
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027		Наличие победителей или призеров на региональном уровне	Наличие победителей или призеров на региональном уровне	Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишников М. Г
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2024-2027 г		Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 20%		Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишников М. Г
4. Творчество. Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					ЗДУВР Резанова Л. С.	
Организация охвата обучающихся дополнительным образованием	2024-2027		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%	Программы ДО	Педагоги ДО	ЗДВР Рукавишников М. Г

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договоры о сетевой реализации программ ДО	Педагоги ДО	Директор школы Уварова Г. Ф.
Функционирование школьных творческих объединений	2024-2027		Увеличение до 5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Педагоги	ЗДВР Рукавишников М. Г
Создание и функционирование школьного музея	2024 г		Создание и функционирование школьного музея	Школьный музей	ЗДВР Рукавишников М. Г	Директор школы Уварова Г. Ф.
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	2024-2027		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 50 %	Школьные творческие объединения	Педагоги, классные руководители	ЗДВР Рукавишников М. Г.
5. Профориентация. Задача: развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.					ЗДУВР Кобылкина Д. А.	
Планирование и организация	2024-		Участие	Сертификаты	ЗДУВР	ЗДУВ

посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2027				Кобылкин а Д. А., классные руководители	Р Кобылкина Д. А.
Планирование и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2027		Участие	Сертификаты	ЗДУВР Кобылкин а Д. А., Классные руководители	ЗДУВР Кобылкина Д. А.
6. Учитель.Школьная команда. Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ЗДУВР Резанова Л. С.	
Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта	2024		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Локальный акт	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2027		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Диагностика	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С.
Разработка ИОМ педагогов	2024-2027		10% учителей и более по результатам диагностики	ИОМ	Педагоги	ЗДУВР

			разработали индивидуальные образовательные маршруты			Резанова Л. С
Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2027		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С
Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ	2024-2027		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С
Повышение квалификации по вопросам воспитания	2024-2027		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	ЗДУВР Резанова Л. С
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2027		100%	Наличие призёров и победителей	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С
7. Школьный климат. Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Организация участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	2024-2027		80 – 89% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	СПТ	Соц. Педагог Ярославце	ЗДУВР Рукав

наркотических средств и психотропных веществ			выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ		ва И. И. Педагог-психолог Карелина И. И.	ишник ова М. Г.
Кадровое обеспечение	2024		100%		Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2027		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Программа	Педагог-психолог Карелина И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024-2027		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Программа	Педагог-психолог Карелина И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по	2024-2027		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	Программа	Педагог-психолог Карелина	Директор школ

профилактике девиантного поведения.			профилактике девиантного поведения.		И. И.	ы Уваро ва Г. Ф.
1. Задача. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ЗДУВР Воложанинова Т. А.	
Модернизация и расширение школьной локальной сети	2024-2027 год (постоянно)		100%	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных высокоскоростным Интернет-соединением	Лаборант, ЗД по УВР	Директор, Заместитель директора по УВР
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2024-2027 год(постоянно)		100%	Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту	Лаборант, ЗД по УВР	Директор, Заместитель директора по УВР
Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе.	В период 2024 - 2027 год(постоянно)		100%	Работоспособность точек доступа	Лаборант, ЗД по УВР	Директор, Заместитель директора

	о)					по УВР
Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к компьютерам, сети Интернет в образовательных организациях	2024-2027 год (постоянно)		100%	Осуществление информационной безопасности	Лаборант, ЗД по УВР	Директор, Заместитель директора по УВР
Организация работы ОУ в ГИС «Образование Забайкальского края», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.11.2023 года №983	2024-2027 год (постоянно)		100%	Своевременное и полное внесение необходимых сведений в соответствии с перечнем и сроками	Директор, педагоги, классные руководители	Директор, ЗДУВР,
Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	2024 - 2027 год (постоянно)		100%	Своевременное определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Педагоги, ЗДУВР	Директор, ЗДУВР,
Информационная наполняемость официального сайта школы	2024-2027 год(постоянно)		100%	Своевременное наполнение официального сайта школы необходимой информацией	ЗДУВР	Директор, ЗДУВР
Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также	2024-2027 год(постоянно)		100%	Информационная безопасность	ЗДУВР,	Директор, ЗДУВР,

защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	о)					
Регистрация сотрудников в ФГИС «Моя школа»	2024 год		100%	Созданы учётные записи сотрудников, проверена их работоспособность	ЗДУВР	Директор, ЗДУВР
Подтверждение ролей пользователей (обучающиеся, законные представители) в ФГИС «Моя школа»	2024-2025 год		100%	Сформированы списки обучающихся и законных представителей по классам	ЗДУВР	Директор, ЗДУВР
Организация доступа к сервисам ФГИС «Моя школа»	2024-2025		100%		Педагоги, учащиеся, родители(законные представители) учащихся	Директор, ЗД по ИКТ
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	2024-2027 (постоянно)		100%	Проведение дистанционных уроков, отправление домашних заданий, сообщение о важных событиях школы, координирование деятельности учителей и учеников	Директор, педагоги, ЗДУВР, классные руководители	Директор, ЗДУВР
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2024-2027 год		100%	Организация безопасного и открытого доступа к различным информационным источникам, формирование у учащихся ответственного отношения к	Завед. ШИБЦ	Директор, ЗДУВР

				любым видам деятельности – учебной, исследовательской, проектной.		
--	--	--	--	---	--	--